

Marking Scheme
Strictly Confidential
 (For Internal and Restricted use only)
Secondary School Examination, 2026 (Xth)
SUBJECT NAME : Thai (Q.P. CODE /Set No. 136/63)

General Instructions: -

1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, evaluation done and several other aspects. Its leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in Newspaper/Website, etc. may invite action under various rules of the Board and IPC."
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark (✓) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X' be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. This is most common mistake which evaluators are committing.
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note "Extra Question" .
10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11	A full scale of marks _____ (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.

12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines). This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	<p>Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. • Giving more marks for an answer than assigned to it. • Wrong totaling of marks awarded on an answer. • Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. • Wrong question wise totaling on the title page. • Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. • Wrong grand total. • Marks in words and figures not tallying/not same. • Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. • Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) • Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any unassessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the "Guidelines for Spot Evaluation" before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.
19	If a candidate attempts both alternatives/options in a question where only one option/ alternative is required to be attempted, the Evaluator shall award marks in both the options. The system will take the higher of two scores and disregard the other response.
20	In a question having two options/alternatives, if a candidate has attempted only one, then the evaluator shall mark "NA" (Not attempted) against the option that has not been attempted by the candidate.

MARKING SCHEME

Thai (Subject Code - 136)

(PAPER CODE : 63) (M630136)

Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)

1. Read the passage and answer the following questions.

I จงตอบคำถามต่อไปนี้

(10 x 0.5 = 5)

- (a) ผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา
- (b) มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า โมโนโซเดียมกลูตาเมต
- (c) เรียกย่อ ๆ ว่า เอ็ม เอส จี
- (d) เรียกชื่อว่า คมบุ (Japonica laminaria) นั่นคือ กรดกลูตามิก
- (e) ประมาณร้อยละ 0.1 - 0.8
- (f) ต้องเป็นผงชูรสที่อยู่ในภาชนะที่ปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อและสถานที่ตั้งของผู้ผลิตอย่างชัดเจน
- (g) มีลักษณะเป็นเกล็ดถ้าเป็นภาพขยายจะเห็นเป็นแท่งเหลี่ยมเล็ก ๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็ก หรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอดตรงกลางคล้ายแท่งกระดูก
- (h) สังเกตได้ คือ เกล็ดของผงชูรสจะแวววาวมาก
- (i) มีอาการชาที่ปากและลิ้น ปวดกล้ามเนื้อบริเวณโหนกแก้มต้นคอ แน่นหน้าอก หัวใจเต้นผิดปกติ กระจายน้ำ ผิวหนังบางส่วนอาจร้อนวูบวาวหรือเป็นผื่นแดง
- (j) โรคเกี่ยวกับทางเดินอาหารหรือระบบขับถ่ายผิดปกติ, คนที่เป็นโรคเกี่ยวกับไต, หญิงที่กำลังตั้งครรภ์และเด็กทารก

II จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

(5 x 0.5 = 2.5)

- (a) หมายถึง อาหารที่ถูกบรรจุในภาชนะกระป๋อง ซึ่งทำจากโลหะหรือพลาสติก ผ่านกระบวนการถนอมอาหารเพื่อป้องกันการเสียหายและยืดอายุการเก็บรักษา การบรรจุอาหารในกระป๋องช่วยให้สามารถเก็บได้นานเป็นเดือนหรือหลายปี โดยไม่ต้องใช้สารกันบูด
- (b) หมายถึง ส่วนประกอบ ของอาหาร เช่น เครื่องเทศ ซอส หรือสิ่งปรุงแต่งต่าง ๆ ที่เติมลงในอาหารก่อนหรือระหว่างการปรุง ก่อนหรือระหว่างการบริโภค เพื่อให้รสชาติเฉพาะ เพิ่มรสชาติ หรือเสริมอาหาร
- (c) หมายถึง สารที่ประกอบด้วยองค์ประกอบทางเคมีเฉพาะตัว ซึ่งรวมถึงอะตอมและโมเลกุลที่รวมตัวกันตามกฎของเคมี

สารเคมีสามารถเกิดจากการรวมตัวของธาตุเดียวกันหรือธาตุต่างชนิดกัน และมีคุณสมบัติที่สามารถระบุได้ เช่น สี, กลิ่น, ความเป็นกรดหรือเบส, และจุดหลอมเหลว

- (d) หมายถึง สารเคมีหรือของผสม ของสารเคมีที่ใช้ในการถนอมอาหาร
 (e) หมายถึง แร่ธาตุที่มีความสำคัญต่อร่างกาย โดยมีบทบาทในการควบคุมสมดุลน้ำและเกลือแร่
 ช่วยในการทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ รวมถึงรักษาความดันโลหิตให้อยู่ในระดับปกติ
 โดยโซเดียมพบได้ในอาหารหลายชนิด เช่น เกลือ น้ำปลา และอาหารแปรรูปต่าง ๆ

III อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด

(5 x 0.5 = 2.5)

- (a) ภัตตาคาร
 (b) รสชาติ
 (c) สังเคราะห์
 (d) อุตสาหกรรม
 (e) สหประชาชาติ

Section – B (Writing: 20 Marks)

2. Compose a short story (150-200 words) that illustrates/ Conway's the value of honesty through an inspiring incident. 5

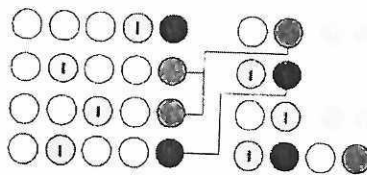
วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินทักษะในการเขียนเรื่องสั้นตามเรื่องที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

รูปแบบการเขียนถูกต้อง	1
ใจความสำคัญของเรื่อง	1
เนื้อหาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้	2
ความถูกต้องของการใช้ภาษา	1

3. Write a poem about children who use technology wisely, following the rhyme and meter pattern of Khlong Si Suphap. 5

ผังโคลงสี่สุภาพ



- คำเอก
- คำโท
- ◐ คำเสนาะ
- ◑ คำสร้อย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการแต่งโคลงสี่สุภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ชื่อเรื่องและเนื้อหาตรงตามที่กำหนด	1
ถูกต้องตามฉันทลักษณ์	2
การใช้ภาษา	2

4. Write an essay of about 150 – 200 words, describing a teacher who left a long lasting impression on your heart and why they are memorable.

5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินทักษะในการเขียนเรียงความตามเรื่องที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ความนำ	การเข้าสู่เรื่อง กระตุ้นให้อยากอ่าน	0.5
ตัวเรื่อง	มีจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียน	2
	น่าสนใจ เนื้อหาอยู่ในกรอบที่กำหนดให้	
	ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเขียนเรียงความ	1
ความลงท้าย	สรุป/ ฝากข้อคิด	0.5
การใช้ภาษา	ความถูกต้อง และเหมาะสม	1

5. Write a letter Sukhothai Historical Park office seeking permission to visit. Make sure the details on the envelope are filled in correctly.

5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการเขียนจดหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

เจ้าหน้าที่ของถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ	1
แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน	1

เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร 2
ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด

1

Section – C (Grammar: 30 Marks)

6. Type of nouns

(6 x 0.5 = 3)

- (i) วิสามานยนาม
- (ii) วิสามานยนาม
- (iii) ลักษณะนาม
- (iv) สมุหนาม
- (v) สมุหนาม
- (vi) ลักษณะนาม

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 65)

7. Sentence reordering

(3 x 1 = 3)

- (i) จรีซื้อกระเป๋าทิ้งอยู่ในร้านขายเครื่องหนัง ที่เธอเคยซื้อรองเท้าคู่สีขาว
คู่ที่เธอใส่ไปงานแต่งเพื่อนที่เคยทำงานด้วยกัน ตอนที่เธอย้ายตามสามีไปอยู่ภูเก็ต
- (ii) เด็กไทยยุคใหม่คือพลังแห่งอนาคต เราจะก้าวไปข้างหน้าด้วยความรู้ คุณธรรม และความรับผิดชอบ
เพื่อสร้างโลกที่ดีกว่าเดิม และทำให้ประเทศไทยก้าวไกลอย่างภาคภูมิใจในเวทีโลก
- (iii) ทหารกล้าคือผู้เสียสละที่ยืนหยัดอยู่แนวหน้าเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินและประชาชน
พวกเราทุกคนตระหนักดีว่าหน้าที่ของคุณนั้นหนักหนา แต่ก็สูงส่งและทรงเกียรติ
ขอให้คุณเชื่อมั่นว่าความเสียสละในวันนี้คือพลังที่สร้างความสงบสุขให้กับบ้านเมือง

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 1 page 8)

8. Verb form

(3 x 1 = 3)

- (i) วิกตรกรรยา
- (ii) อกรรมกรรยา
- (iii) สกรรมกรรยา

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 64)

9. Classifier

(3 x 1 = 3)

- (i) เล้า
- (ii) แผ่น
- (iii) ตัว

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 66)

10. Compound or Complex

(6 x 0.5 = 3)

- (i) ประโยคความซ้อน
- (ii) ประโยคความซ้อน
- (iii) ประโยคความรวม
- (iv) ประโยคความรวม
- (v) ประโยคความรวม
- (vi) ประโยคความซ้อน

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 1 page 11)

11. Syllables

(6 x 0.5 = 3)

- (i) จุลสาร
- (ii) ราชการ
- (iii) มรกต
- (iv) เอกราช
- (v) สมรรณะ
- (vi) สمانฉันท

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 50)

12. Pali/Sanskrit

(3 x 1 = 3)

	Pali	Sanskrit
(i)ปฐม.....ประณม.....
(ii)ภริยา.....ภรรยา.....
(iii)ศาสนา.....ศาสนา.....

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 53)

13. Gap filling

(6 x 0.5 = 3)

- (i) ชุก
- (ii) ชุม
- (iii) ล้นหลาม
- (iv) อุดมสมบูรณ์
- (v) แน่นขนัด
- (vi) ลิ้มรส

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 74)

14. Antonyms

(6 x 0.5 = 3)

- (i) กัณฐ์

- (ii) กาล
- (iii) ชรรค์
- (iv) นาฏ
- (v) บาตร
- (vi) พัฒน์

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 61)

15. Synonyms_

- (i) ค่า ฆ่า

(3 x 1 = 3).

- (ii) สอน ตร

- (iii) ไหม ไม่

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 62)

Section – D (Culture and Civilization: 20 Marks)

16. Write answers for the following questions.

6

- (i) มาจากการรณคดีเรื่องนิราศนรินทร์คำโคลง ไหวหรรค์ที่ใช้สำนวนเปรียบเทียบเกินจริงอย่าง กวีใช้เพื่อสื่อความรู้สึกถึงซึ่งที่มีต่อนางอันเป็นที่รัก เป็นการบอกความในใจจนหมดสิ้น รวากับบทความรู้สึกในอกออกมาทั้งหมดแม้จะใช้เขาพระสุเมรุ เป็นปากกาจุ่มน้ำในมหาสมุทร แล้วละลายดินเป็นหมึก

(2)

และใช้อากศเป็นกระดาดเพื่อเขียนบรรยายความรักที่มีต่อนางก็ไม่อาจพรรณนาความรักได้ครบถ้วนและนางจะทุกข์โศกเพียงใดก็ไม่รู้

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 4 page 93)

(2)

- (ii) (ii).i บทนมัสการมาตาปิตุคุณ

ซึ่งผู้แต่งต้องการสื่อถึงความสำคัญของการบูชาและตอบแทนพระคุณบิดามารดา

- (ii) (ii).ii บุญคุณมหาศาล, การรู้จักบุญคุณและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 page 14)

- (iii) (iii).i สังคามาระตา, วิหยาสะก่า

(2)

- (iii) (iii).ii บรรยายถึงอาภักปกริยาของสังคามาระตากับวิหยาสะก่าในการสู้รบ

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 2 page 22)

17. From the story of "Hua Jai Chainum" write the answer for the given questions.

2

(4x0.5=2)

- (i) จดหมาย, ดุสิตสมิต
- (ii) เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 6 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความเป็นชาตินิยม ความรัก และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างแดน
- (iii) เก้า, ล้าสมัย
- (iv) ใช้ภาษาสละสลวย งดงาม มีความละเอียดละไม ถ่ายทอดอารมณ์และความคิดของตัวละครได้อย่างละเอียด (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักข์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 5 page 110)

18. Write the answer from "Enau".

2

- (i) เวตาลปัญญาวิงศติ
- (ii) วรรณคดีอินเดียโบราณ
- (iii) วรรณคดีนิทาน
- (iv) น.ม.ส.

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักข์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 3 page 77)

19. Answer the following questions.

2.5

(5x0.5=2.5)

- (i) มีความเคารพผู้อื่น
- (ii) นอบน้อมถ่อมตน
- (iii) รู้จักอยู่อย่างสันโดษ ไม่โลภมาก
- (iv) ความกตัญญูทุกเวที
- (v) พึงธรรมะเมื่อมีโอกาส

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักข์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7 page 171)

20. Analyze and write literary values of "Mahachat Maha Vessantara Jataka".

2.5

กัณฑ์ที่ ๕ ชุชก พราหมณ์ชุชกนำเงินที่ได้จากการขอกทานไปฝากเพื่อนไว้ แล้วออกเดินทางขอกทานต่อไป เพื่อนเห็นว่าชุชกหายไปนาน ก็นำเงินไปใช้จ่ายจนหมด เมื่อไม่มีเงินคืนให้ ก็ยกนางอมิตตดาผู้เป็นบุตรสาวให้เป็นภรรยาของชุชก นางอมิตตดาตั้งใจปรนนิบัติชุชกอย่างดี พราหมณ์ในหมู่บ้านเห็นว่าภรรยาของตนไม่ดีเหมือนนางอมิตตดา จึงตำหนิและทำร้ายภรรยา พวกนางแค้นใจจึงไปด่าว่านางอมิตตดา นางอมิตตดาเสียใจ ขอให้ชุชกเดินทางไปทูลขอขาสีและกัณหาจากพระเวสสันดรมาเป็นข้าทาสให้นางใช้สอย ชุชกเดินทางไปถึงเขตแดนที่พราหมณ์เจตบุตรเผ่าอยู่

บุชกอ้างว่าตนเป็นทูตถือพระราชสาส์นของพระเจ้ากรุงสุโขทัยเพื่อทูลเชิญพระเวสสันดรกลับคืนนคร
พรานเจตบุตรก็หลงเชื่อ

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักขณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter ๘ page ๑๗๕, ๑๗๖)

21. Write a summary of the story from "The Farmer's Sorrows in Verse".

5

จากสรพนามที่ใช้ว่า "กู" ในบทกวีนี้ แสดงว่าผู้พูดคือชาวนา ชาวนให้คิดว่าเรื่องจริง ๆ นั้น ชาวนาจะมี
โอกาสไหมที่จะ "ลำเลิก" กับใคร ๆ ว่า ถ้าไม่มีคนคอยเหนี่ยวลากตรากตรำอย่างพวกเขา คนอื่นๆจะเอาอะไรกิน
อย่าว่าแต่การกำเลิบทวงบุญคุณเลย
ความช่วยเหลือที่สังคมมีต่อกลุ่มคนนี้ในด้านของปัจจัยในการผลิตการพุงหรือประกันราคา
และการรักษาความยุติธรรมทั้งปวงก็ยิ่งแทบจะเป็นไปไม่ได้ ทำให้หลาย ๆ ประเทศที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจ
ชาวนาต่างก็ละทิ้งอาชีพเกษตรกรรมไปอยู่ในภาคอุตสาหกรรม หรือภาคบริการ
ซึ่งทำให้ตนมีรายได้สูงกว่า หรือได้เงินเร็วกว่า
แน่นอนว่ามีสวัสดิการดีกว่าและไม่ต้องเสี่ยงมากเท่ากับการเป็นชาวนา
บางคนที่ยังคงอยู่ในภาคเกษตรกรรมก็มักจะนิยมเปลี่ยนพืชที่ปลูกจากธัญพืช ซึ่งมักจะได้อาชีพ
เพราะรัฐบาลก็มีความจำเป็นที่จะต้องควบคุมราคามาเป็นพืชเศรษฐกิจประเภทอื่นที่ราคาสูงกว่า
แต่ก็ยังมีชาวนาอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่มีทางที่จะขยับขยายตัวให้อยู่ในสถานะที่ดีขึ้นได้
อาจแปลงเสียด้วยซ้ำ แล้วก็ไม่มียศที่พอจะอรรถาธิบายกับใคร
ถึงจะมีคนแบบจิตรที่พยายามใช้จินตนาการสะท้อนความในใจออกมา สะกิดใจคนอื่นบ้าง แต่ปัญหาก็คงไม่หมดไป
(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักขณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6 page 147)

- o o o -